

KINDEROPVANG HAPPY FEET

Pedagogisch
Beleid

BSO

[Versie: 2.1]

[Sept. 2018]

*Kinderopvang Happy Feet
Groot in kleinschalige kinderopvang*

Voorwoord

Kinderopvang Happy Feet is een particuliere organisatie voor kinderopvang. Kinderopvang Happy Feet is een kleinschalig kinderopvang die de opvang verzorgd voor dagopvang en buitenschoolse opvang. Dit doen we met een bewust beleid en een duidelijke doelstelling voor ogen.

In dit pedagogisch beleidsplan voor de BSO beschrijven wij onze visie op het omgaan met kinderen. Wij vinden het belangrijk dat deze visie voor de verschillende doelgroepen duidelijk is. Het pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders of verzorgers van (aanstaande) kinderen die gebruik (gaan) maken van de diensten van Happy Feet. Via de oudercommissie hebben ouders inspraak over het functioneren van kinderopvang Happy Feet. Ook is het pedagogisch beleidsplan opgezet voor leidster binnen kinderopvang Happy Feet, het moet voor hun een uitgangspunt van werken zijn om zo een eenduidige werkwijze te hebben met het andere personeel.

We zullen beginnen met onze visie op de ontwikkeling van kinderen en ons pedagogisch doel formuleren. De concretisering in daadwerkelijk handelen van deze visie wordt beschreven in het de 'bijlage Pedagogische doelen'.

Ouders of verzorgers van kinderen die gebruik gaan maken of gebruik maken van de diensten die kinderopvang Happy Feet biedt kunnen dit stuk ter inzage mee naar huis nemen om het in te lezen.

Namens de directie van Kinderopvang Happy Feet,
Veel leesplezier.

1. Visie van kinderopvang Happy Feet

Een kinderopvang moet aansluiten bij de thuissituatie. Daarom hanteren wij bij Kinderopvang Happy Feet duidelijke regels, normen en waarden. Ook het zien van vaste gezichten is erg belangrijk voor de vertrouwensband tussen de leidsters en ouders en kinderen en geeft rust in de groep. Het nastreven van rust, reinheid en regelmaat creëert een veilige omgeving waar kinderen zich op hun gemak voelen en de vrijheid hebben om zich in eigen tempo te ontwikkelen tot hun eigen ik.

Pedagogisch doel

Het hoofddoel met betrekking tot de kinderen is:

Het verzorgen en opvoeden van kinderen, in de leeftijd van 0-13 jaar in nauwe samenwerking met de ouders. Dit wordt in een zodanige flexibele sfeer gedaan dat de kinderen zich vertrouwd en veilig kunnen voelen en zich individueel optimaal kunnen ontwikkelen.

Het is van belang dat kinderen binnen onze kinderopvang zich thuis en veilig voelen. Een sfeer van veiligheid en geborgenheid is namelijk voorwaarde voor het zich kunnen ontwikkelen en om als het ware de wereld te gaan verkennen.

Tevens willen we een goede verzorging bieden, zoals het op tijd verschonen van kinderen, het op tijden voeden van hele jonge kinderen zoals aangegeven door de ouders en daarbij te letten op de behoeften van de kinderen, het geven van gezonde voeding (fruit) enz. Hierbij speelt hygiëne een belangrijke rol.

Naast het creëren van een veilige sfeer en het waarborgen van een goede verzorging, willen we de kinderen stimuleren zich te ontwikkelen naar eigen vermogen. In verschillende levensfasen zijn verschillende aspecten van belang.

Zo wordt getracht de zelfstandigheid of zelfredzaamheid van kinderen te bevorderen door ze, als ze er aan toe zijn, bepaalde activiteiten te laten uitvoeren. Ook wordt getracht goed in te spelen op de kenmerken van het kind. De benadering van een angstig of verlegen kind zal anders zijn dan die van een druk en expressief kind. Een ander belangrijk aspect is het stimuleren van het zelfvertrouwen van kinderen. Als kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, stimuleert dit de verdere ontwikkeling. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen gebeurt door kinderen allerlei activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun belevingswereld. Zo worden de kinderen uitgedaagd. Het karakter van dit soort activiteiten is echter altijd vrijblijvend. Door kinderen te observeren tijdens het spelen, maar ook tijdens bijvoorbeeld het eten, krijgen de leidsters zicht op het ontwikkelingsniveau en het gedrag van elk individueel kind. Als ze het idee hebben dat er problemen zijn, kunnen ze deze bespreekbaar maken.

Onze visie op opvoeden

De waarden en normen die gelden binnen Kinderopvang Happy Feet hebben betrekking op bijvoorbeeld omgang met elkaar. Hoe spreken we elkaar aan? Hoe gaan we om met ruzies en onenigheden tussen kinderen? Op welke wijze belonen en straffen we kinderen? Hoe gaan we om met kinderen die veel huilen? Vinden we het belangrijk dat kinderen tussen de middag en tussendoor samen eten? Wanneer laat je kinderen meehelpen en dingetjes zelf doen? Ook normen en waarden met betrekking tot voeding, veiligheid en hygiëne zijn van belang. Staan we het toe dat kinderen snoep en chips eten? Vinden we dat kinderen hun handen moeten wassen na het plassen? enz. Waarden en normen dienen te worden gerespecteerd en bij het omgaan met kinderen kan met individuele verschillen rekening worden gehouden.

Waarden en normen leiden tot regels en afspraken tussen leidsters onderling en tussen leidsters en kinderen. Zo wordt er altijd samen gegeten en mogen de kinderen niet van tafel voordat we klaar zijn met eten. Bij ruzie wordt een kind aangesproken op z'n gedrag. De zelfstandigheid van kinderen kan gestimuleerd worden door hen bijvoorbeeld zelf hun jasje op te laten hangen, mee te laten helpen met tafel dekken. Kinderen die zelf naar het toilet gaan wassen hun handen na toiletgebruik. Er wordt naar gestreefd kinderen positief te belonen in allerlei situaties. Al deze regels en het consequent hanteren ervan en het hanteren van een vaste dagindeling maakt dat de omgeving door de kinderen als gestructureerd wordt ervaren.

Opvoeding is niet alleen het stellen van regels en het handhaven ervan. Ook het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is een belangrijk aspect tijdens de opvoeding. Het is van belang de kinderen op allerlei momenten te stimuleren zich op allerlei aspecten verder te ontwikkelen. Het doen van allerlei activiteiten is daarbij van belang. Het samen puzzelen, voorlezen, zingen, gesprekje voeren met de kinderen, geven van geschikt speelgoed, enz. maakt dat kinderen actief bezig zijn en spelenderwijs zich

ontwikkelen. De zorg voor de leidsters is dat ze tijdens deze activiteiten, maar ook op andere momenten, een gezellige sfeer proberen te scheppen.

Doelstelling van de buitenschoolse opvang

Het bieden van professionele dagopvang, voor en na school en tijdens de vakanties, aan kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar, door anderen dan hun ouders/verzorgers in een groter sociaal verband dan een gezin, namelijk in een verticale groep van tien of twintig kinderen.

De ontwikkeling van kinderen

Emotionele veiligheid

Doelstelling BSO

De professionele groepsleiding van de BSO stelt zich ten doel een pedagogisch verantwoorde opvang te bieden in een veilige en vertrouwde omgeving aan kinderen in de leeftijd van vier tot dertien jaar. Het ontdekken en beleven van de natuur en het leren omgaan met dieren speelt hierin een grote rol. Naast het buitenleven vinden wij ook sport en beweging een belangrijk onderdeel in de opvang.

Dit is de wijze waarop emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd.

De beroepskracht communiceert met de kinderen

De kinderen voelen zich veilig om met de beroepskracht te kunnen praten. Er is ruimte voor één op één gesprekjes. Omdat er altijd vaste groepsleiding op de BSO staan kennen zij de kinderen ook goed. Er is overleg over de dagindeling en de activiteiten, op deze manier voelen de kinderen zich gehoord en begrepen. De leidsters vragen hoe het gaat met de kinderen, hoe het op school is gegaan en wat hen thuis bezig houdt.

De beroepskracht heeft een respectvolle houding naar de kinderen

Kinderen nemen we serieus en worden met respect behandeld. Het zijn stuk voor stuk persoontjes met hun eigen karakter. Kinderen hebben allemaal een eigen benadering nodig. De één vindt het fijn om even op schoot te zitten en een knuffel te krijgen en de ander vindt even samen kletsen fijn.

De beroepskracht zorgt voor een ontspannen en open sfeer op de groep

Op de groepen zijn duidelijk groepsregels aanwezig waar iedereen zich aan dient te houden. Hierdoor is er een gemoedelijke sfeer op de groep. Kinderen en hun ouders weten waar ze aan toe zijn. De kinderen zijn vrij om te spelen waar ze zelf willen. Dit geldt voor zowel binnen als buiten.

De beroepskracht nodigt de kinderen tot participatie

Uit school worden verschillende activiteiten aangeboden, door de kinderen zelf wordt er dan gekozen waar ze aan mee willen doen. Er is overleg over het aantal kinderen per activiteit, samen maken we dan een planning voor de middag. Kinderen kunnen ook zelf met ideeën voor een activiteit komen. We kunnen dan kijken of dit haalbaar is of het anders verschuiven naar een andere dag.

Kinderen hebben vaste leidsters en leeftijdsgenootjes om zich heen

In Barsingerhorn is er een aparte groep voor de kinderen van vier tot vijf jaar. Zij spelen in een voor hun leeftijd ingerichte ruimte. Buiten worden er voor deze kinderen ook aparte activiteiten aangeboden. De kinderen in Barsingerhorn van zes tot dertien jaar spelen samen zowel binnen als buiten. Onze locatie in Schagen heeft een kleinere groep waar kinderen van vier tot dertien jaar samen spelen. De activiteiten worden altijd voor de verschillende leeftijden aangeboden. Ook het spelmateriaal is leeftijdsgericht. Op elke BSO groep staat een vast team. De kinderen zien zo elke dag vaste gezichten en dat geeft vertrouwen en regelmaat. Het BSO dagritme wordt op alle groepen gehanteerd.

Er is informatieoverdracht tussen ouders en leidsters

Aan het eind van elke BSO dag is er mondeling overdracht tussen de leiding en de ouders van de kinderen. Er wordt veel in groepjes gewerkt dus de groepsleiding heeft dan een goed beeld van hoe de middag van de kinderen is verlopen. Omdat alle groepsleiders tot het eind van de dag werken is er altijd iemand aanwezig voor een juiste overdracht. Verder wordt er veel informatie gegeven via mail, beeldschermen in de hallen en de website. Ouders zijn dus goed op de hoogte van wat er allemaal op de BSO speelt. Denk ook aan thema's, feesten, vakantie planning, informatie avonden enz. Twee keer per jaar is er voor alle ouders de mogelijkheid om op oudergesprek te komen.

Persoonlijke competentie

Doelstelling BSO

De beroepskracht ondersteunt en stimuleert individuele kinderen;

De oudere kinderen van de BSO kunnen meer verantwoordelijkheid dragen. Wij kijken per kind wat deze kunnen zijn. Denk aan alleen spelen in de schuur, het verzorgen van de dieren of zelfstandig activiteiten uitvoeren. In overleg met de ouders bepalen we wat wel en niet mag en kan. Op deze manier voelen ook de oudere kinderen zich gerespecteerd op de groep. Op de jongste BSO groep kijken we ook goed naar de ontwikkeling van de kinderen. Daar staan vaste leidsters op de groep die daardoor een goed overzicht hebben van hoe elk kind zich ontwikkeld. Wij benaderen de kinderen positief. Door de kinderen complimenten te geven voor positief gedrag vergroten we het zelfvertrouwen. Negatief gedrag negeren we of geven we zo weinig mogelijk aandacht. Juist zeggen wat een kind wel mag doen i.p.v. niet komt veel positiever over! Voorbeelden zijn, 'ga maar op je stoel zitten' en niet 'je mag niet staan tijdens het eten'. Zo voorkom je dat de omgang met een kind negatief wordt en er alleen maar 'niet doen' en 'nee' gezegd wordt.

De kinderen krijgen voldoende mogelijkheden tot ontwikkeling op persoonlijk en emotioneel vlak.

Er is een goede interactie tussen leidster en kind;

De kinderen overleggen veel met de leidsters. 'mogen we hiermee spelen, mogen we dit knutselen?' veel activiteiten komen uit het kind zelf. De leidsters zijn er om alles in goede banen te leiden en te kijken of iedereen het naar zijn of haar zin heeft. Even bij een kind zitten wat zich verveelt of even niet weet wat hij/zij kan gaan doen hoort daarbij. De omgang is volgens onze normen en waarden, normale toon, met respect en elkaar in zijn/haar waarde laten.

Kinderen hebben de mogelijkheid om eigen ervaringen op te doen middels spel materiaal, activiteiten aanbod, keuze voor een thema en inrichting. De kinderen hebben veel eigen inbreng op de BSO. Ze worden betrokken bij de inrichting van de speelruimtes, het aanschaffen van materialen, een nieuw thema waarmee we gaan werken enz. We laten de kinderen hierin heel vrij. Het is leuk om te zien hoe de oudste BSO kinderen de ruimte veranderen naar eigen idee. Als we toe zijn aan het bestellen van nieuwe knutsel materialen laten we de kinderen ook altijd mee denken, waar spelen we vaak mee, wat missen we op de groep e.d. mooi om te zien is dat het vaak goedkope dingen zijn die de kinderen vragen!

Er is aandacht voor leermomenten, hierbij is taal en motorisch spel van jonge kinderen belangrijk;

Kinderen van de BSO leeftijd zijn erg leergierig, nieuwe dingen ontdekken en met andere materialen werken vinden ze heel leuk. Op de BSO stimuleren we dit veel. Denk aan het werken met thema's, de kinderen werken bij ons ongeveer 6 weken aan een thema. We bespreken van alles over het thema, knutselen, zoeken dingen op, lezen boeken en lezen voor. De groepsinrichting wordt aangepast aan het thema van dat moment en de ouders krijgen vaak ook een mail over het thema. Verder hebben we een gymzaal in eigen beheer waar we met de kinderen allemaal verschillende gymspellen doen. Omdat we ook een gymdocent in dienst hebben kunnen er ook echte gymlessen gegeven worden tijdens de BSO.

Als het met een kind om uiteen lopende redenen niet lekker loopt op de groep kan de leidinggevende contact opnemen met de leerkracht op school. Dit gebeurt ook andersom. De leidsters hebben hiervoor altijd goedkeuring van de ouders nodig. Er is dan overleg over de ontwikkeling van het kind en hoe er met bepaalde situaties gehandeld wordt. Dit overleg is heel fijn en helpt het kind ook erg. Zowel school als BSO houden dezelfde werkwijze/regels aan en dit geeft veel duidelijkheid.

Sociale competentie

De leidster ondersteunt de kinderen in de interactie tussen kinderen onderling en de kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren. Omdat wij het heel belangrijk vinden dat kinderen zich betrokken voelen bij de groep zijn de leidsters daar erg alert op. De leidsters hebben extra oog voor kinderen die verlegen zijn of niet lekker mee lopen met de groep. Het mee spelen en een steuntje in de rug geven hoort erbij. Eerst samen ergens op af stappen voelt vaak voor een kind een stuk veiliger. Ook het bespreekbaar maken van hoe het op de groep gaat is een belangrijk onderdeel van de dag. Hoe gaat het tijdens het spelen, heeft iedereen het naar zijn/haar zin en heeft iedereen wat leuks om te doen, de leidsters houden dit goed in de gaten. Juist een leuke activiteit doen met een kind dat even alleen is trekt vaak andere kinderen aan. Wat we ook vaak doen is de dieren erbij betrekken. Kinderen die erg onrustig zijn komen hierdoor vaak tot rust. Even je gedachten verzetten en zorgen voor de

dieren is voor hen heel fijn. Denk aan borstelen, een rondje lopen met de paarden, stallen schoonmaken of voeren. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor de dieren en kunnen hierdoor ook makkelijker contact maken met leeftijdsgenootjes. Een mooi voorbeeld is een autistisch jongetje die helemaal tot rust komt bij de paarden en de andere kinderen heel goed kan uitleggen wat ze wel en niet met de paarden kunnen doen. Ook leren we de kinderen elkaar te helpen, de oudere de jongsten maar ook als een kind iets heel goed kan dit laten uitleggen aan de rest. Doordat er veel gewerkt wordt in kleine groepjes is er meer aandacht voor de kinderen.

De leidster ondersteunt de kinderen in het voorkomen en oplossen van conflicten

Pesten komt in de leeftijd van vier tot dertien jaar regelmatig voor. De pedagogisch medewerk(st)ers zijn hier alert op en ondernemen direct actie wanneer het zich voordoet. Allereerst maken we het bespreekbaar in de groep, zonder dat er namen worden genoemd. Meestal werkt dit voldoende. Mocht het niet zo zijn, volgt er een gesprek met gepeste en pester en worden er duidelijke afspraken gemaakt. Ouders worden hier vanzelfsprekend over ingelicht. Wanneer het pesten nog niet stopt is er een probleem. Wanneer een kind regelmatig een ander kind pest en zorgt dat het zich onveilig voelt, is dat een probleem. De ouders zullen er bij betrokken worden om te onderzoeken waarom het kind zich zo gedraagt en om een oplossing te zoeken. Mocht dit allemaal niet baten, zijn wij in het uiterste geval genoodzaakt om een kind te verwijderen van de BSO en de opvang te beëindigen. De pedagogisch medewerk(st)ers zijn niet opgeleid om kinderen met gedragsproblemen op te vangen. Ieder kind moet zich veilig voelen, zowel op het kinderdagverblijf als op de BSO.

Normen en waarden

Definitie: Waarden zijn die grondbeginselen die ons vertellen wat wel of niet belangrijk is in het leven, wat wel of niet wenselijk is, wat wel of niet goed is etc. Normen zijn de geschreven en ongeschreven regels en afspraken die gebaseerd zijn op de waarden. Als pedagogisch medewerkers zien we samen met de ouders de BSO als onderdeel van de maatschappij, waarin kinderen relaties met elkaar, met de pedagogisch medewerkers en met ouders aangaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren en accepteren. Elk kind mag er zijn met zijn eigen gevoelens, gedragingen en behoeften. We helpen kinderen de onderlinge verschillen te zien en te waarderen, ook al is het anders dan zij gewend zijn. Wanneer de waarden/normen van ouders afwijken van die van onze organisatie zullen we proberen daar rekening mee te houden en in te passen in de regels. Ook spreken we ze aan op het gedrag van hun kind. Zo kunnen we direct handelen en het gedrag bespreekbaar maken.

Voorbeeldfunctie: Doordat pedagogisch medewerker voorbeeldgedrag aan kinderen tonen, wordt het besef van normen en waarden bij de kinderen gestimuleerd. Daarnaast wordt er uitgelegd waarom bepaald gedrag wenselijk is of juist niet. Kinderen proberen we normen en waarden spelenderwijs mee te geven. Door ze bijvoorbeeld en verhaaltje te vertellen, waar in een kindje geplaagd wordt en ze uit te leggen dat dit niet mag. Aan tafel leggen we uit hoe en waarom je netjes moet eten.

Corrigeren en belonen: Kinderen hebben grenzen nodig en die proberen wij aan te geven. Het team zit over straffen en belonen op één lijn. Ervaringen worden uitgewisseld in kindbesprekingen. Het aangeven van grenzen gebeurt altijd met respect voor het kind. Met belonen zijn wij continu bezig, het is een vorm van stimuleren en het gebeurt op de volgende manieren: Aandacht geven, aankijken, vriendelijke woorden, glimlachen. Wanneer een kind probleemgedrag vertoont wordt er op de momenten dat het wel goed gaat zoveel mogelijk aandacht gegeven aan het kind en hij/zij wordt geprezen om dit gedrag. Corrigeren bestaat voornamelijk uit:

- Het kind wordt aangesproken/gecorrigeerd
- Het kind krijgt de kans te vertellen wat er is gebeurd
- We leggen het kind uit waarom het gedrag niet kan
- Er wordt niet tegen kinderen geschreeuwd
- De pedagogisch medewerker die het conflict is aangegaan rond het ook weer af door even met het kind na te praten en duidelijk te stellen dat zij niet meer 'boos' is
- Het kind biedt zijn excuses aan
- Het kind krijgt de kans zijn/haar gedrag te veranderen
- Het kind wordt na het corrigeren afgeleid om iets anders te doen
- We melden de ouders altijd de voorgaande stappen. Corrigeren is afhankelijk van de leeftijd van het kind, het aantal kinderen op de groep, het moment en de situatie/ het conflict zelf. Het kind kan streng worden toegesproken, het kind kan kort apart worden gezet of het kan zijn dat het kind tijdelijk niet met bepaald speelgoed of bepaalde kinderen mag spelen. Wanneer het kind gedrag vertoont dat vaak gecorrigeerd wordt, kaarten de pedagogisch medewerkers dit aan bij de ouders.

2. Organisatie

Groepsamenstelling

Binnen Kinderopvang Happy Feet wordt gewerkt met een verticale BSO groep. Er worden maximaal 19 kinderen op de BSO per dag opgevangen. Bij 10 kinderen is er 1 leidster aanwezig, bij meer dan 10 zijn er 2 leidsters. Indien er sprake is van een combinatie groep van 3 t/m 8 jaar, zal dit maximaal 9 kinderen zijn per dag.

Ieder kind ontwikkelt zich en groeit in zijn eigen tempo. De ontwikkeling van het kind is bepalend voor de behoefte van het kind en zijn belevingswereld. De opvang is zo ingericht dat er de volle aandacht is voor de specifieke behoefte die bij een bepaalde ontwikkelingsfase en leeftijd horen.

Verticale groep:

Kenmerk voor een verticale groep is dat kinderen van 3 tot 8 jaar in één groep verblijven. Ze houden dezelfde leidsters en groepsleden. Ze hoeven dus niet halverwege hun verblijf te veranderen van groep, wat een voordeel kan zijn. Een ander voordeel is dat de jongste kinderen van de oudere kunnen leren. Oudere kinderen leren weer rekening te houden met de kleintjes. Bovendien is het mogelijk om broertjes en zusjes bij elkaar in één groep te plaatsen.

Plaatsingsbeleid

Ieder kind is welkom bij Happy Feet. Enkel als de begeleiding veel zwaarder is vanwege een handicap kunnen wij tot de conclusie komen dat Kinderopvang Happy Feet niet de juiste plaats is voor het kind.

Wennen en afscheid nemen

Dit hangt af van de ouders maar wij stellen altijd voor aan de ouders om samen met het kind een tijdje in de kinderopvang te spelen en zo te wennen aan de nieuwe omgeving. Mede afhankelijk van het kind kan dat 1 of meerdere keren zijn.

Opvangtijden BSO

	VSO	NSO	Vakantie
Ma	7.30 - 8.30 uur	15.00 - 18.00 uur	07.30 - 18.00 uur
Di	7.30 - 8.30 uur	15.00 - 18.00 uur	07.30 - 18.00 uur
Wo	7.30 - 8.30 uur	12.00 - 18.00 uur	07.30 - 18.00 uur
Do	7.30 - 8.30 uur	15.00 - 18.00 uur	07.30 - 18.00 uur
Vrij	7.30 - 8.30 uur	15.00 - 18.00 uur	07.30 - 18.00 uur

Brengen en halen

De brengtijd voor de VSO is tot 8.15 uur voor de VSO. De leidsters brengen de kinderen 8.15 uur naar school. Afhankelijk van de school (Horizon of de Regenboog) worden de kinderen door de leidsters opgehaald.

Haaltijden leidsters	Basisschool De Horizon	Basisschool De Regenboog	Basisschool De Ontmoeting
Ma	15.00 uur	16.00 uur	14.30 uur
Di	15.00 uur	16.00 uur	14.30 uur
Wo	12.15 uur	12.15 uur	12.00 uur
Do	15.00 uur	16.00 uur	14.30 uur
Vrij	15.00 uur	16.00 uur	14.30 uur

De ouders kunnen de kinderen vanaf 16.30 uur ophalen. Het is prettig voor de leidsters en de groep als ze buiten de vaste haal- en brengtijden zo min mogelijk gestoord worden. Als een ouder toch van deze tijden af wil wijken, d.w.z. later brengen of eerder halen, wordt dit overlegd met de leidsters. De ouders kunnen altijd bellen om te horen hoe het met hun kind gaat.

Dag ruilen of Extra dag inkopen

U kunt een dag ruilen, wanneer deze valt binnen dezelfde week. Als u bijvoorbeeld dinsdag afneemt en u wilt een keer in plaats van dinsdag donderdag gebruiken, dan kan dit mits de groepsomvang dit toelaat.

Wanneer u bijvoorbeeld dinsdag afneemt en u wilt in plaats van deze dinsdag de vrijdag van de week erop gebruiken, dan kan dit alleen als u hiervoor betaalt. Kosteloos ruilen kan dan niet. Wanneer u een extra dag wilt kopen kan dit ook alleen als de groepsomvang dit toelaat.

Het door u vroegtijdig aangeven van het afnemen van een extra (ruil)dag vergroot de kans op slagen.

Dagindeling

De dagindeling is afhankelijk van de kinderen. Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en fruit gegeten. Aandacht wordt besteed aan verjaardagen, ook van ouders en/of broertjes en zusjes, en aan feestdagen. Er wordt in de kring gespeeld, gezongen en voorgelezen.

- Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang (VSO) kunnen tussen 07.30 en 08.15 uur gebracht worden
- Kinderen gaan met een vaste vertrouwde leidster naar school. De kinderen worden in de klas bij juf/meester gebracht
- Tussen deze tijd worden de kinderen opgehaald van school
- Op de dagen dat de kinderen vroeg uit zijn van school, wordt er op de BSO een broodmaaltijd gegeten
- Als de kinderen uit school komen wordt er eerst gegeten en gedronken aan tafel. De kinderen krijgen cracker, komkommer, ontbijtkoek en een glas limonade/thee / water.
- Op de BSO werken we met thema's, afhankelijk van het weer, de interesses van de kinderen en het tijdsbestek wordt besloten wat we gaan doen. We willen de kinderen zoveel mogelijk vrijheid geven in het kiezen van de activiteiten. Het is op de BSO ook lekker ontspannen na een dag school

De dagindeling in de vakantie ziet er ongeveer als volgt uit:

07.30 – 09.00	Het begin van de dag, alle kinderen die vroeg komen kunnen lekker spelen. De bijzonderheden worden besproken met de persoon die het kind komt brengen.
09.00 – 09.15	De meeste kinderen zijn binnen, we gaan samen het speelgoed opruimen en beginnen met zingen.
09.15 – 10.00	Siroop en water drinken en vers fruit eten.
10.00 – 10.15	Alle kinderen gaan even plassen of worden verschoond.
10.15 – 11.00	Samen een activiteit doen. Dat kan van alles zijn, bijvoorbeeld knutselen of schilderen. lekker naar buiten!
11.00 – 11.30	Nog even vrij spelen, helpen met tafeldekken en handen wassen.
11.30 – 12.15	De middagmaaltijd. Het eerste broodje is altijd met worst of kaas, daarna mogen de kinderen zelf kiezen. Na het eten krijgt iedereen een glas melk. Ook voor en na de middagmaaltijd wordt er gezongen.
12.15 – 14.00	Vrij spelen.
14.00 – 14.30	Siroop en water drinken en crackers.
15.00 – 16.00	Er wordt samen met de kinderen een gezamenlijke activiteit gedaan.
16.00 – 16.30	De kinderen krijgen vla en/of yoghurt.
16.30 – 18.00	Vrij spelen tot de kinderen worden opgehaald.

Opmerkingen:

- Gedurende de dag krijgen de kinderen die iets willen drinken, buiten de gezamenlijke drinktijden om, bij ons in principe water.

Samenvoegen van stamgroepen

Op bepaalde momenten of dagen voegen wij stamgroepen samen. De 3 jarige kunnen dan spelen met de BSO. Dit kan bijvoorbeeld tijdens de pauzes van onze pedagogisch medewerkers zijn of aan het eind van de dag. Ten slotte doen we dit als het aantal kinderen dit toelaat (bijv. door vakanties of minder bezetting). Maar dit zal NIET vaak voorkomen. We houden de dagopvang en BSO zoveel mogelijk gescheiden.

3 uren regeling

Tijdens schoolweken wordt op de BSO voldaan aan de BKR norm tijdens de gehele opvang periode. De medewerkers zijn ingezet vanaf ophaaltijd van school tot sluitingstijd van de BSO. Er zijn kinderen die tijdens de BSO periode opgehaald moeten worden van school. Deze kinderen worden gehaald en of gebracht door de groepshulp of 2^e BSO leidster.

Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren, uitgaande van onderstaande vertrekpunten. Het vier- ogenprincipe is voor convenantpartijen de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Wij dienen bij de invulling van het vierogenprincipe rekening te houden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin een pedagogisch medewerker alleen op de groep of in de opvang is.

Vertrekpunten van partijen zijn hiernaast:

- De uitvoering van het vierogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven dient opgenomen te worden in het pedagogisch beleidsplan;
- Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vierogenprincipe op hun locatie (bijvoorbeeld via de website);

Bij Kinderopvang Happy Feet is het vierogenprincipe met de Oudercommissie besproken. Bij Kinderopvang Happy Feet wordt op de volgende manieren aan het vierogenprincipe voldaan: Bijna alle ruimtes zijn open, dat wil zeggen dat er in alle deuren glas zit waardoor er naar binnen gekeken kan worden door o.a. collega's.¹¹ Er wordt op de meeste groepen, op de meeste dagen, met twee leidsters gewerkt.

Buiten de schoolvakanties om wordt er vaak met een stagiaire gewerkt. Doordat er stagiaires zijn, en deze op andere tijden pauze hebben dan de leidsters, zijn leidsters in de pauzemomenten niet alleen met de kinderen.

Een tweede leidster begint om 7.30 uur. Tussen 7.30 en 9.00 uur worden kinderen gebracht. In het eerste half uur of de eerste drie kwartier dat een leidster alleen werkt, zijn er meestal ouders op de groep waardoor een leidster niet alleen is.

Leidinggevendend lopen dagelijks onaangekondigd de diverse groepsruimtes binnen (zonder hierbij de groepsrust te verstoren). De directeur coacht leidsters op de werkvloer en observeert regelmatig op de groepen. Dit gebeurt deels aangekondigd maar grotendeels onaangekondigd. Collega-leidsters komen regelmatig zonder vooraankondiging bij elkaar op de groep. Bij Kinderopvang Happy Feet heerst een open, professioneel klimaat waarbij leidsters door de leidinggevendend herhaaldelijk (bijvoorbeeld in teambijeenkomsten of tijdens individuele gesprekken) worden uitgenodigd om elkaar feedback te geven wat kan bijdragen tot professioneler handelen. Leidsters weten dat als zij iets te moeilijk vinden om openlijk met een collega te bespreken, zij hier te allen tijden mee bij de directeur of andere leidinggevendend kunnen komen, en ook dienen te komen, in het belang van de kwaliteit van Kinderopvang Happy Feet die telkens als belangrijkste uitgangspunt dient te worden genomen.

Camera's

Om de veiligheid extra te waarborgen heeft Happy Feet naast camera's geplaatst op de groepen en gang. Indien gewenst zal dit verder uitgebreid worden.

Waar & Waarom worden deze camera's geplaatst:

Deze camera's worden geplaatst in de gangen en in de groepsruimtes. De camera's die worden geplaatst, worden om verschillende redenen geplaatst, namelijk:

- Interne veiligheid creëren;
- Een zekere en betrouwbaar gevoel voor de ouders te verzorgen;
- Door het vier ogen beleid.

Hoelang worden deze gegevens bewaard door de kinderopvang:

De wettelijke bewaartermijnen worden in acht genomen. Happy Feet is bezig met de analyse van de wetgeving en deze te verwerken in concrete richtlijnen.

Vooralsnog blijkt:

Op veel plaatsen wordt voor de veiligheid van klanten, personeelsleden en het toezicht op objecten gewaakt met videocamera's. Voor camerabeelden op openbare plaatsen geldt een wettelijke bewaartermijn van vier weken. Deze termijn is bestemd voor beelden die geen aanleiding geven tot nader onderzoek of specifiek opsporingsonderzoek. Een organisatie kan de bewaartermijn verlengen als beelden van strafbare feiten zijn vastgelegd die gebruikt kunnen worden als bewijsmateriaal in een strafprocedure.

Voor de overige camerabeelden geldt als richtsnoer een bewaartermijn van eveneens vier weken. Indien in die periode geen incidenten hebben plaatsgevonden, is er geen reden om de gemaakte opnamen langer te bewaren. De organisatie moet deze dan verwijderen. Het komt voor dat een camera een bepaald incident vastlegt, bijvoorbeeld een winkeldiefstal. De organisatie mag die beelden dan bewaren tot het geconstateerde incident is afgehandeld.

De Leidsters

Professioneel

Kinderopvang beschouwen wij als een professionele activiteit. Dit vraagt om goed opgeleide mensen. De medewerkers zijn zich bewust van de pedagogische uitgangspunten van Kinderopvang Happy Feet en dragen deze uit naar kinderen en ouders. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om de kinderen zowel individueel als in groepsverband te verzorgen en te begeleiden. De kinderen worden opgevangen door deskundige leidsters die vanuit de pedagogische visie van Kinderopvang Happy Feet op persoonlijke wijze een relatie aangaan met de kinderen. Het is de taak van de leidster een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel en die geven wij graag. De leidsters hebben een pedagogische beroepsopleiding gevolgd in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Kinderopvang Happy Feet verzorgt de nodige na- en bijscholing voor het personeel.

Samenstelling leidsters

De groepsgrootte en het aantal leidsters per groep zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en de zorg die zij nodig hebben. Er is voor de groep een vaste leiding en waar mogelijk aanwezig. De leidsters zijn u eerste aanspreekpunt. Per 10 kinderen is er 1 leidster aanwezig, dit is overeenkomstig het kwaliteitsconvenant. Indien er sprake is van een combinatie groep van 3 t/m 8 jaar, zal dit maximaal 9 kinderen zijn per dag.

De leidsters werken parttime, waardoor uw kind meerdere leidsters per week zal tegenkomen. De medewerkers zijn goed opgeleid en deskundig. De leidsters hebben een pedagogische beroepsopleiding gevolgd in het middelbaar of hoger beroepsonderwijs. Zij zijn geselecteerd op hun kwaliteiten om met kinderen en ouders om te gaan.

Achterwachtregeling (ochtend/ middag)

Op de locatie worden meerdere groepen (dagopvang en BSO) opgevangen, waardoor meerdere leidsters aanwezig zijn. In de ochtend zijn er altijd 2 leidsters die openen en aan het eind van de middag zijn er ook twee leidsters die afsluiten.

Mocht om wat voor reden dan ook assistentie nodig zijn, dan dient 1 van de leidsters direct te bellen met de leidinggevende. Deze kan besluiten om zelf te komen of een andere leidster te bellen die naar locatie moet komen.

Bij ziekte van een leidster in de ochtend, waardoor een andere leidster nog niet op de groep is, kan aan een ouder gevraagd te worden om langer te blijven totdat de betreffende leidster is gekomen. Hierdoor is er een leidster en 2^e volwassen ouder aanwezig op de groep.

Invalkrachten

Op de groep zijn vaste leidsters. Bij afwezigheid van een personeelslid door bijvoorbeeld ziekte of vakantie is het nodig dat iemand anders haar werkzaamheden overneemt. Door een flexibele inzet van het personeel kunnen wij intern vervanging regelen. Kinderopvang Happy Feet kan op deze manier garanderen dat ook bij afwezigheid van de eigen vaste leidsters, de kinderen in vertrouwde handen zijn.

Stagiaires

Om aankomende beroepskrachten de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, zijn er jaarlijks een aantal stagiaires in Happy Feet. Zowel de kinderen als de stagiaire zelf hebben er belang bij vertrouwd met elkaar te raken. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires gebeuren onder begeleiding van ervaren krachten. Gedurende de stage worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste leidsters wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven gewaarborgd.

Kindbespreking/ mentorschap

Om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind goed te kunnen volgen, vinden heeft elk kind op de opvang een mentor toegewezen. Op de groep van het kind kan gezien worden wie de mentor van betreffende kind is. Ieder kind wordt bij binnenkomst geobserveerd en er wordt een doel opgesteld. Elke 6 maanden vindt een nieuwe observatie plaats waarbij het doel wordt geëvalueerd en indien mogelijk wordt bijgesteld.

De kinderen worden besproken door de groepsleidsters. Er wordt bij ieder kind stilgestaan. Er kan bijvoorbeeld worden besproken hoe het gaat met zindelijk worden of hoe het kind begeleid gaat worden in de overgang naar een nieuwe groep. Deze bespreking heeft tevens de functie ontwikkeling en/of andere problemen vroegtijdig te onderkennen. Eventuele bijzonderheden worden altijd met de ouders besproken, zodat we samen kunnen kijken naar wat er aan de hand zou kunnen zijn met het

kind. Indien wenselijk wordt er een deskundige bij betrokken.

Observaties

Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd door het regelmatig, min of meer dagelijks, te observeren. Er wordt gelet op het welbevinden van het kind, de emotionele en sociale ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling en de taalontwikkeling. Ten minste één keer per jaar worden de kinderen uitgebreid geobserveerd en wordt daar verslag van gemaakt.

Oudergesprek

De ouders worden één keer per jaar uitgenodigd voor een oudergesprek. Aan de hand van het observatieverslag van het kind en een door leidsters en ouders ingevuld formulier, wordt tijdens dit gesprek het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken

Bijzonderheden m.b.t. de ontwikkeling

Als er 'iets' is met een van de kinderen, bijv. een vermoeden van achterstand, wordt dat besproken met de ouders, eventueel in een extra oudergesprek. Samen wordt op zoek gegaan naar de oorzaak. Die zou en kunnen liggen in de aanleg of ontwikkeling van het kind, de omgeving van het kind, de gezinsomstandigheden, het opvoedingsklimaat. Gezamenlijk komt men dan tot een aanpak van het kind, waarvan gedacht wordt, dat die voor de ontwikkeling goed is. In een aantal gevallen zal de ouders aangeraden worden om contact op te nemen met de huisarts of de arts van het consultatiebureau. In overleg de groepsleidsters of leidinggevende van de kinderopvang hierin een ondersteunende rol hebben.

Leefomgeving en leef ritme

De groepsruimte

De groepsruimte is de ruimte waar de kinderen een groot deel van de dag doorbrengen. De zorg voor de kinderen vindt plaats in een omgeving die er voor moet zorgen dat de kinderen zich geborgen en veilig voelen. De groep heeft een overzichtelijke speelruimte. Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, tot rust te komen en zich te concentreren.

De buitenspeelplaats is bereikbaar vanuit de groep. Fietsjes en ander buitenspeelmateriaal is voldoende beschikbaar. De buitenruimte zit dusdanig gelegen dat in de zomer voldoende schaduwplekken zijn. Als het te warm wordt, kunnen badjes opgezet worden, zodat de kinderen lekker met water kunnen spelen.

Bakjes

Elke kindje heeft een eigen bakje om spullen in te doen. Hierin kunnen onder andere persoonlijke dingen als knuffels worden bewaard. Eventuele post voor ouders en kunstwerkjes van de kinderen worden in het bakje leggen.

Voeding

Het uitgangspunt van de kinderopvang is dat kinderen in de tijd dat ze op de kinderopvang zijn gezond eten. Eten is een sociaal gebeuren, de kinderen zitten gezamenlijk aan tafel. De leidster smeert de boterham voor jonge kinderen ter plekke, zodat elk kind zelf kan aangeven wat hij op zijn brood wil. Het gesprek tijdens het eten krijgt veel aandacht. De kinderen krijgen een gevarieerd voedingsaanbod bestaande uit gezonde producten. Kindereropvang Happy Feet zorgt voor tussendoortjes en een afwisselende broodmaaltijd bestaande uit bruinbrood, kaas en vleeswaren. De kinderen drinken onder andere een beker melk. Iedere dag krijgen de kinderen vers fruit en zijn er verschillende gezonde tussendoortjes. In overleg is het mogelijk om over individuele wensen, zoals een speciaal dieetafspraken te maken. Dit geldt ook voor wensen op het gebied van vegetarisch of veganistisch voedsel. Als kinderen een voedingsallergie of -intolerantie hebben, een dieet volgen of vanwege geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mogen hebben, kan dit aan de groepsleiding worden doorgegeven. Deze zal er zorgvuldig op toezien dat die kinderen alleen die dingen eten en drinken die ook echt mogen. Kinderen krijgen tijdens feestjes vaak traktaties. Het streven is om deze traktaties vooral te laten bestaan uit gezonde etenswaren, zoals mandarijntjes, ligakoeken, stukjes kaas, enz. zoetigheid wordt afgeraden.

Goede overeenstemming met ouders

Bij het opvangen van de kinderen is het natuurlijk belangrijk dat er een goede overeenstemming is tussen de kinderdagopvang en de thuissituatie. De gehanteerde normen, waarden en regels moeten in

beide situaties zoveel mogelijk overeenstemmen om de kinderen een vertrouwde omgeving te bieden. Dit kan alleen tot stand komen, als er een goede communicatie is tussen ouders, leidsters en directie.

Spelen

Spelen is de bezigheid waaraan het kind het meeste plezier beleeft. Het is de manier van ontdekken, ervaren en onderzoeken van de wereld.

Spelen is bovendien de manier van het kind om zich te uiten en zo zijn ervaringen te verwerken. Met andere kinderen leert het kind samen spelen en samen zijn. Om te kunnen spelen heeft het kind ruimte en uitdaging nodig, zowel lichamelijk als geestelijk. Kinderopvang Happy Feet biedt deze ruimte. De kinderen kunnen vrij spelen en zo hun eigen spel ontplooiën. Iedere leeftijd heeft bepaalde kenmerken als het gaat om spelbeleving.

Buitenspelen

Frisse lucht en daglicht is gezond voor ieder mens. Wanneer het weer het toelaat gaan we met de kinderen naar buiten. Daar kunnen ze lekker fietsen en zich daarmee helemaal uitleven. De leidster draagt er zorg voor, dat het kind niet te veel blootgesteld wordt aan felle zon in de zomer en behoedt de kinderen ook voor zonnebrand met behulp van antizonnebrandcrème.

Spelontwikkeling

Op de groep bieden wij een op de ontwikkeling afgestemd spelaanbod dat aansluit op de belevingswereld van het kind. Zo wordt het kind op het juiste niveau gestimuleerd in zijn ontwikkeling. Hoewel er voor ieder spelgebied aandacht is, ligt de nadruk op het spel dat het meeste aansluit op de ontwikkeling en belevingswereld van het kind.

Spelvormen

Op verschillende plaatsen zijn speelmaterialen vrij toegankelijk voor de kinderen. De ruimte waarin de kinderen spelen, is ingedeeld naar de verschillende spelbehoeftes. Zo kunnen zij zich uitleven met groot speel materiaal, in de 'kussenhoek' een boekje lezen en aan tafel tekenen. Het kind kan op deze manier voor dat spel kiezen waar het behoefte aan heeft. De leidster betreft zichzelf niet actief in het spel. Het is haar rol om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken. De momenten van vrij spel worden afgewisseld met activiteiten. Dit zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden onder begeleiding van de leidsters. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de leidster waar de kinderen behoefte aan hebben. De ene keer hebben de kinderen de behoefte zich uit te leven door te dansen, de andere keer door rustig te schilderen.

Speelgoed

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het lokt immers uit tot spelen. Voor een goede spelstimulus is speelgoed of spelmateriaal van een natuurlijk materiaal onontbeerlijk. Het ontdekken van de verschillen tussen het speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op. Wij hebben een grote variatie aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Anderzijds is er in Kinderopvang Happy Feet geen speelgoed dat bedoeld is om gewelddadig spel uit te lokken.

Activiteiten

Er is een breed scala aan activiteiten. Dit omvat het spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld. Ter illustratie worden hieronder een aantal vormen uiteengezet. Muzikale spelvormen zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen veel aandacht. Dagelijks zingen wij liedjes met de kinderen. Het samen zingen versterkt de band tussen de kinderen en de leidster. Tijdens het dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen. Ze ontwikkelen gevoel van ritme en maat. Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek. Tijdens de dramatische expressie worden verhaaltjes en ervaringen uitgebeeld en omgezet in handelingen. Tekenen en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich uit te drukken.

Hygiëne en veiligheid

Kinderopvang Happy Feet heeft veiligheid en gezondheid van de kinderen hoog in het vaandel. De Wet kinderopvang, richtlijnen van brandweer en gemeente en de GGD geven hier een duidelijk kader voor aan. Wij hanteren een veiligheidsbeleid die wij jaarlijks met de Pedagogisch Medewerkers en ouders evalueren en indien nodig bijstellen.

Wij vangen kinderen op in een veilige en gezonde kinderopvang. Dit doen we door:

- kinderen af te schermen van grote risico's
- kinderen te leren omgaan met kleinere risico's
- kinderen uit te dagen en te prikkelen in hun ontwikkeling

Een goede hygiëne en een veilige omgeving is zeer belangrijk. In ruimten waar veel kinderen tegelijkertijd spelen, verspreiden zich gemakkelijk ziektekiemen. Om dit zo veel mogelijk tegen te gaan, worden handen veelvuldig gewassen, luiers regelmatig verschoond, beddengoed veelvuldig verwisseld, toiletten goed schoongehouden, slaapkamer en de groepsruimte regelmatig gelucht en worden tafels, stoelen en vloeren regelmatig schoongemaakt. De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt. Kinderen moeten zich verder in de groep vrij kunnen bewegen, zonder dat ze gevaar lopen. Maatregelen die zijn genomen, om deze veiligheid te garanderen zijn onder meer: voldoende leiding in de groep, afgeschermdde deuren, zodat er geen vingertjes tussen de deuren kunnen komen, kindveilige stopcontacten, hoge afsluitbare boxen, kindersloten op de materiaalkasten, hoge telefoons, rookmelders, brandblussers etc.

Algemene hygiëne

Een hygiënische omgeving is van groot belang voor het kind. Door consequent te zijn in het nemen van hygiëne maatregelen worden de kansen van infectieziekten beperkt. Het allerbelangrijkste is het wassen van de handen na het mogelijk in contact komen met bacteriën. Maar ook het dragen van schone kleren en zelfverzorging van kind en leiding zijn van belang. De fopspeen van de kinderen worden opgeborgen in een schoon spenenbakje. De reiniging van de flessen wordt apart van de gewone afwas gedaan. Door alles regelmatig schoon en stofvrij te maken, krijgen ziektekiemen minder kans zich te nestelen en zich te verspreiden.

Huishoudelijk werkplan

Alle huishoudelijke taken van de leiding zijn omschreven in het huishoudelijk werkplan. Per ruimte is duidelijk aangegeven wat en hoe er dagelijks schoongemaakt moet worden. Daarnaast wordt bijgehouden wanneer en wat is schoongemaakt. Het huishoudelijk werkplan voorziet in een schone en hygiënische omgeving voor de kinderen.

Brandveiligheid

Kinderopvang Happy Feet voldoet aan alle eisen die de brandweer aan een kinderopvang stelt. Zo hebben wij onder andere een brandblusmiddelen en de nodige vluchtroutes. Het ontruimingsplan beschrijft de taken en handelingen die moeten worden uitgevoerd als het pand of een deel daarvan ontruimd moet worden. Dit plan is gericht op een ordelijke en veilige ontruiming. Om goed voorbereid te zijn op een mogelijke ontruiming wordt dit plan regelmatig geoefend. Bovendien hebben een aantal medewerkers een cursus bedrijfshulpverlening gevolgd, waarin zij hebben geleerd adequaat te handelen bij calamiteiten. Roken en het branden van kaarsen is bij Kinderopvang Happy Feet niet toegestaan.

Preventie en EHBO

Het voorkomen van ongevallen krijgt veel aandacht in Happy Feet. Dit doen we door de omgeving van de kinderen zo veilig mogelijk te maken. De ruimten zijn overzichtelijk opgezet, zodat de leidsters te allen tijde contact hebben met de kinderen. De leidsters hebben hun kinder-EHBO diploma behaald door IKK erkende instituut, tevens zullen ze elk jaar op herscholing gaan. Hierdoor weten zij hoe bij ongevallen adequaat kunnen handelen. Er is een EHBO boekje en EHBO koffer, met daarin alle benodigdheden voor het verlenen van eerste hulp, aanwezig.

Veilig spelen

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed in Kinderopvang Happy Feet is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. Dit geldt ook voor materialen als verf, potloden en klei. In het kader van hygiëne wordt het speelgoed regelmatig gereinigd. Het speelgoed wordt regelmatig gecontroleerd. Speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd. De speeltuin wordt vooraf gescreend op rommel en gevaarlijke objecten. Er zijn zowel binnen als in de speeltuinen geen planten of dieren.

Kinderen en persoonlijke hygiëne

Elk kind dat gebruik maakt van een bedje heeft een eigen bedje. Elke keer wordt het bed verschoond. Bij het verschoenen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om vervuiling c.q. besmetting te voorkomen. De kinderen moeten voor en na het eten en na het plassen hun handen (laten) wassen.

Hygiëne en veiligheid

De gebouwen worden dagelijks schoongemaakt. De meubels en speelgoed worden regelmatig door leidsters schoongemaakt volgens een schoonmaakrooster. De bedjes worden iedere week verschoond. De voeding wordt hygiënisch en apart klaargemaakt in de keuken. Wat betreft de veiligheid moet het materiaal waarmee de kinderen spelen kleurecht, gifvrij, bij baby's niet te zwaar zijn en mag het geen scherpe uitsteeksels hebben. Kinderen spelen altijd onder toezicht. In het hele gebouw zijn 'vingerveilige strips' aangebracht bij de deuren.

Ongevallen

In noodgevallen bellen we altijd de ouders of de eigen huisarts van het kind. Ook kan het landelijke alarmnummer gebeld worden. Daar ouders meteen gebeld worden, is het belangrijk dat zij telefonisch goed bereikbaar zijn of "noodnummers" doorgeven (bijvoorbeeld het nummer van het werkadres). Wijzigingen moeten dus altijd direct worden doorgegeven aan de leiding.

In geval van "Sirene-alarm" worden alle kinderen in het gebouw gehouden. Kinderen die buiten zijn worden naar binnen gehaald. Alle deuren en ramen worden gesloten. De aanwezige ventilatiesystemen dienen te worden uitgeschakeld en afgedicht. De radio wordt aangezet. Er worden nadere berichten/instructies van de overheid afgewacht.

Ziekte

Kleine kinderen zijn wel eens ziek. Sommigen vaker en anderen zelden of nooit. Ouders worden gevraagd om zieke kinderen thuis te houden. Dit is als het gaat om besmettelijke ziekten in het belang van de andere kinderen, maar is veelal ook fijner voor het kind zelf.

Wanneer is een kind te ziek om naar de kinderopvang te komen? Natuurlijk kunnen ouders goed zelf inschatten of ze hun kind al dan niet kunnen brengen. Toch zijn er in overleg met de GGD enkele richtlijnen opgesteld. Kinderen blijven thuis als ze:

- aan een besmettelijke ziekte leiden (in overleg met huisarts en/of GGD)
- diarree hebben; dit wil zeggen drie maal per dag waterige ontlasting hebben
- 38,5 graden of meer koorts hebben. De situatie kan zich voordoen dat een kind minder koorts heeft, maar een dermate zieke indruk maakt dat de leiding met de ouders in overleg zal treden over wat te doen in deze situatie. Mocht een kind hoge koorts hebben, maar geen zieke indruk maken, ook dan zal er contact met de ouders worden gezocht. Er wordt altijd in het belang van het kind gehandeld.
- Mocht een kind tijdens het verblijf bij Kinderopvang Happy Feet ziek worden en de ouders en diens huisarts zijn niet bereikbaar, dan wordt de huisarts van Kinderopvang Happy Feet benaderd.

Als ouders er niet zeker van zijn of ze hun kind thuis moeten houden, dan kan dit in overleg met de groepsleiding worden besloten. De groepsleiding kan adviseren en als het kindje toch komt, kunnen er afspraken worden gemaakt. Als een te ziek kind toch wordt gebracht is de leiding van de kinderopvang bevoegd het zieke kind op het dagverblijf te weigeren.

Geen aspirines

Bij Kinderopvang Happy Feet geven wij geen zetpillen. Wij zijn namelijk van mening dat wanneer een kind een zetpil nodig heeft, het te ziek is om bij Kinderopvang Happy Feet te blijven. Het kan natuurlijk wel gebeuren dat kinderen 40 graden koorts hebben en ouders onderweg zijn. Voor die situaties hebben we zetpillen in huis die we in overleg met ouders kunnen geven.

Noodgevallen

Wanneer een kind ineens ernstig ziek wordt, bijvoorbeeld door benauwdheid, bewusteloosheid of door een ongeval, waarschuwen we eerst een arts en vervolgens de ouders. Let wel, dit gebeurt uiteraard alleen als er sprake is van een acute noodsituatie.

Feesten en uitstapjes

Het vieren van feesten hoort erbij! Feestvieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt voor spanning en afwisseling. Tegelijkertijd leren de kinderen omgaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid. Binnen Kinderopvang Happy Feet vieren we onder meer verjaardagen, afscheid van kinderen, geboortes van broertjes en zusjes, sinterklaas, kerstmis, carnaval, moederdag, vaderdag. Kinderen worden altijd nauw betrokken bij de voorbereiding. Zo maken ze samen met de groepsleiding carnavalversieringen, vader- en moederdagpresentjes enz. Bij het vieren van verjaardagen en het nemen van afscheid zijn de ouders altijd van harte welkom. Samen uitstapjes maken is voor kinderen ook een feest. Ze genieten ervan. Voorbeelden van uitstapjes zijn: wandelen naar het park,

kinderboerderij, bakker etc.

Verjaardag

Als er iemand jarig is vieren wij feest. De jarige krijgt een mooie hoed en op de deur hangt een strook met de naam van de jarige, zodat iedereen kan zien wie er jarig is. De rest van de ruimte is versierd. Met liedjes en instrumenten spelen zingen we de jarige toe. De jarige krijgt een cadeautje van Happy Feet. Traktaties mogen natuurlijk niet ontbreken, we adviseren ouders echter met een 'gezonde' traktatie te komen. Met de ouders spreken we af hoe laat we het feest gaan vieren. Ouders mogen natuurlijk bij dit feest aanwezig zijn. Het vieren van verjaardagen is immers niet alleen een spannende en belangrijke dag voor de kinderen maar ook voor de ouders. Foto's mogen dus gemaakt worden!

Jaarfeesten en jaarritme

Het jaarritme wordt gevormd door de seizoenen en jaarfeesten. De kinderen beleven de seizoenen en hun overgangen. Hierdoor krijgen zij het besef van de jaargetijden. In de periode voor Sinterklaas, Kerst en Pasen besteden we aandacht aan het aankleden van de groepsruimtes. Samen met de kinderen worden de versieringen gemaakt. Ook zingen we liedjes en vertellen we verhalen rondom het thema. In de week rondom sinterklaasavond organiseer Kinderopvang Happy Feet ook een nog ochtend dat alle kinderen van de kinderopvang en hun ouders welkom zijn. Op deze ochtend krijgen alle kinderen een presentje van sinterklaas en zijn zwarte pietten.

Afscheid

Als een kind afscheid neemt bij Happy Feet, mag dit ook gevierd worden. Er breekt voor het kind een nieuwe en spannende periode aan. Hij kan deze dag afscheid nemen van zijn vriendjes en de groepsleidsters. Ook is het voor de andere kinderen duidelijk dat het kind vertrekt. De groepsleiding zal zorgen voor een leuke herinnering, in de vorm van een afscheidsboek; met foto's, plaksel en knutselwerkjes.

Dieren

We vinden het binnen Kinderopvang Happy Feet belangrijk en leuk om kinderen te laten kennis maken met verschillende dieren. Het is goed om de kinderen te leren hoe om te gaan met dieren. We zullen dit veelal door middel van speelgoed. Wij zullen geen dieren laten verblijven binnen Happy Feet. De dieren mogen op visite komen of wij gaan naar de kinderboerderij.

Ouders

Een goede relatie tussen ouders en Kinderopvang Happy Feet is van groot belang voor het kind. Een gedeelde zorg vraagt om goede afspraken. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te stellen van dat wat het kind heeft meegemaakt. Ouders en de leidsters zijn zo beter in staat het kind te begrijpen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders zich thuis voelen in Happy Feet.

Kennismaking met Happy Feet

Ouders die geïnteresseerd zijn in een opvangplaats binnen Kinderopvang Happy Feet worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Naast een rondleiding door het gebouw worden de ouders geïnformeerd over de pedagogische visie en werkwijze. Ouders kunnen zich middels een formulier inschrijven. Voordat het kind voor de eerste keer bij ons opgevangen wordt, vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek staan de persoonlijke wensen en verwachtingen van de ouders en het kind centraal. Er worden afspraken gemaakt over hoe het kind komt wennen en over hoe de gebruiken en zorg van thuis voortgezet worden in het kindercentrum.

Voor het eerst naar Happy Feet

Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan de nieuwe situatie. Samen met de ouders bespreken we op welke wijze we het kind vertrouwd kan raken. We hebben 3 wendagen van 3 uur, zodat een kind en ouder kunnen wennen aan de opvang. We stemmen met de ouders af welke dagen het beste uitkomen. Tijdens de eerste wendag zal een intakeformulier worden ingevuld.

Brengen en halen

Om ouders in de gelegenheid te stellen om samen met hun kind in Kinderopvang Happy Feet te zijn en afscheid te kunnen nemen zonder dat dit teveel onrust veroorzaakt, is het dagprogramma hierop afgestemd. De ouders kunnen op eigen wijze afscheid nemen van het kind door bijvoorbeeld een boekje voor te lezen. Daarnaast is er tijd om informatie uit te wisselen over het kind tussen ouders en leidster. Mocht iemand anders dan normaal het kind komen halen dan is het nodig dat ouders dit aankondigen.

Overdracht

De overdracht is het moment dat de leidster en de ouders elkaar informeren over hoe het thuis en in Kinderopvang Happy Feet is gegaan. Door goed op de hoogte te zijn over wat er met het kind is gebeurd, kunnen beide partijen goed inspelen op de behoeftes van het kind. Het kind dat thuis slecht geslapen heeft of een mindere dag op school heeft gehad, kan in Kinderopvang Happy Feet rekenen op wat extra aandacht en rustmomenten. Mochten ouders de behoefte hebben om wat uitgebreider met de leidsters te spreken dan kunnen zij hiervoor een afspraak maken. Ouders kunnen hierin ook zelf bijzonderheden vermelden. Ouders zijn welkom op de groep. Om een goed beeld te krijgen van Kinderopvang Happy Feet nodigen wij ouders uit een poosje mee te gaan met hun kind. Gedurende dit bezoek kunnen ouders nader kennis maken met de leidsters, de gebruiken in de groep leren kennen en actief een bijdrage leveren aan de invulling van het dagprogramma. Voor een bezoek maken ouders vooraf een afspraak met de leidsters.

Schriftelijke overdracht

Er wordt dagelijks een verzorgingslijst van de kinderen bijgehouden. Hierin wordt het eten, het drinken, de slaapmomenten en de bijzonderheden geregistreerd. Deze vorm van rapportage vinden wij belangrijk, omdat we zicht willen krijgen op het "ritme" van het kind en omdat we zo eventuele problemen kunnen signaleren. Denk bijvoorbeeld aan te weinig drinken of onregelmatige ontlasting. Tevens hebben we een schrift in de vorm van een knutselboek. Hierin kunnen de kinderen mooie kunstwerken maken en kunnen zowel de ouders als de leidsters hun verhaal in kwijt over de belevenissen en uitspraken van de kinderen.

Informatievoorziening

Over de ontwikkelingen in de organisatie houden wij de ouders schriftelijk op de hoogte. Ouders worden geïnformeerd over bijzondere activiteiten, pedagogisch beleid, kwaliteitsontwikkeling en huisregels. Ouders kunnen voor informatie ook terecht op onze internetsite. De leidsters informeren de ouders over het dagprogramma en wijze waarop daar invulling aan wordt gegeven.

Oudergesprekken

Zoals gezegd is er een schriftelijke en/of mondelinge overdracht bij het halen en brengen van de kinderen. Jaarlijks zal er aan de hand van observatielijsten het kind geobserveerd worden wat meer duidelijkheid geeft over de ontwikkeling van kind. Hier zal samen met de ouders naar gekeken worden. Het blijft wel een momentopname, alles wat een kind op de BSO doet, hoeft het nog niet thuis te doen en andersom ook. Indien ouders geen observatie wensen is dat uiteraard ook mogelijk. Ouders kunnen op eigen initiatief ook een gesprek aanvragen.

Oudercommissie

De belangen van de ouders worden behartigd door de oudercommissie. De oudercommissie kan het kinderopvang gevraagd en ongevraagd adviseren. De ouderraad bestaat uit ongeveer 3 personen. Kinderopvang Happy Feet heeft een oudercommissie zoals omschreven in het huishoudelijk reglement van de oudercommissie. De leden van de oudercommissie informeren de andere ouders via de notulen van elke vergadering. Verder worden de ouders via de nieuwsbrief van Kinderopvang Happy Feet geïnformeerd over actuele onderwerpen en over de gang van zaken op de kinderopvang.

Huisregels

De huisregels bestaan uit een aantal zakelijke afspraken. In deze regels is vastgelegd wat ouders van ons en wij van ouders kunnen verwachten. Deze praktische afspraken bevorderen een veilige en vertrouwde opvang van de kinderen in Kinderopvang Happy Feet. Daarnaast ontvangt men bij aanmelding de algemene voorwaarden die van toepassing zijn.

Huisregels:

- Roken is zowel in het pand als buiten op het speelterrein verboden.
- Auto's worden netjes op het parkeerterrein geparkeerd.
- Fietsen dienen in de fietsenstalling te worden gezet.
- Kinderen mogen binnen niet rennen.
- Als de ouder(s) aanwezig is, is die verantwoordelijk voor het kind.
- Overschoenen of sloffen worden binnen gedragen voor hygiëne.
- Schreeuwen, schelden, slaan, spugen, pesten en bijten wordt niet getolereerd.
- Eten en drinken gebeurt alleen zittend aan tafel.
- Ouders geven tijdig gewijzigde haal/breng tijden aan de leid(st)ers door.
- Wanneer iemand anders dan de ouders het kind ophaalt, dient deze persoon zich te legitimeren. De ouders hebben in dat geval toestemming gegeven en geven vooraf de naam ^[1]_{SEP} en geboortedatum van diegene die het kind komt halen door.

- Er wordt respectvol met de materialen, elkaar en de dieren omgegaan.
- Kinderen nemen zelf geen snoep of andere voedingsmiddelen mee zonder dat daar afspraken over zijn gemaakt met de leid(st)ers.
- Waardevolle spullen en mobiele telefoons worden afgegeven aan de leidsters.
- Kinderen komen altijd met begeleiding van een ouder of leid(st)er het verblijf binnen.
- Tijdens het vervoer van en naar school dient iedereen zich rustig te gedragen.
- Na het spelen wordt er opgeruimd.
- Jassen en schoenen gaan in de garderobe.

Klachtenregeling

Wij streven naar een open relatie met de ouders waarbinnen problemen en klachten aan de orde gesteld kunnen worden. Door in gesprek te gaan proberen we er samen met de ouders uit te komen. Als ouders en de directie van Kinderopvang Happy Feet er samen niet uit komen dan kunnen de ouders eventueel een beroep doen op onze onafhankelijke klachtencommissie:

Klachtenloket voor Kinderopvang en Peuterspeelzalen

info@klachtenloket-kinderopvang.nl

Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag

Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

www.klachtenloket-kinderopvang.nl

Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat in Happy Feet. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, leidsters en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. In de komende jaren peilen wij of het beleidsplan geactualiseerd dient te worden. Leidsters en directie dragen er zorg voor dat het beleid getoetst wordt. Dit beleidsplan vormt het uitgangspunt van onze beroepshouding en bepaalt ons handelen in de praktijk van alledag. Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de functioneringsgesprekken wordt het beleid besproken en getoetst. Daar waar nodig worden leidsters extra gecoacht. Bij de totstandkoming en bijstelling van dit pedagogisch beleid zijn directie en leidsters betrokken geweest. De oudercommissie zal hierover nog geraadpleegd worden.

Bijlage: Pedagogische doelen

De pedagogische inzet zijn de middelen om de opvoedingsdoelen te bereiken. Het betreft de volgende vijf middelen.

1. Interactie leidster - kind
2. De binnen en buitenruimte
3. De groep
4. Activiteiten
5. Spelmateriaal

A. Emotionele veiligheid

Interactie leidster - kind

- Een groepsleidster zal in haar omgang met een kind een hoge mate van veiligheid en vertrouwdeheid bieden, zodat het kindercentrum is als een tweede thuis. In haar relatie met het kind realiseert zij dit door zich te verdiepen in het kind zelf, de leefwereld en de ontwikkelingsfase en hierop adequaat te reageren. Hieronder wordt ook verstaan het kind begrijpen, serieus nemen en ondersteunen.
- De groepsleidster neemt de tijd voor praten, luisteren, uitleggen, knuffelen en lichamelijk contact
- Wanneer een kind huilt, zal de leidster daar zo snel mogelijk op reageren, het kind geruststellen, ook al is de oorzaak niet onmiddellijk te achterhalen.
- Zij zal rustig en consequent handelen om het kind houvast te bieden
- Het kind mag zichzelf zijn en gevoelens uiten van vreugde, verdriet, angst, agressie en pijn.
- Kinderen maken keuzes in hun contact naar leidsters Wanneer het contact met de ene leidster minder goed gaat, zal een collega het contact met het kind aan gaan.

De binnen en buitenruimte

- De groepsruimte is zo ingericht dat er overzicht is en men kan horen of hulp nodig is.
- Kinderen spelen buiten onder toezicht.

De groep

- Continuïteit in de personele bezetting wordt zoveel mogelijk nagestreefd door minimaal 1 vaste leidster op een groep te hebben. De verhouding van het aantal kinderen en leidsters is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

Activiteiten

- De leidsters doen elke dag iets met de kinderen. Het is niet de bedoeling dat de kinderen de hele dag zelf spelen. De kinderen wordt de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan plakken, knippen, boekje lezen, zingen, maar het hoeft niet.
- Het afscheid nemen bij het brengen en halen kan emotionele reacties bij een kind geven: huilen, boos of juist heel stil worden. Hierbij wordt het kind ondersteund door het te troosten, bij het kind te zijn, of juist even met rust te laten.
- Door het kind goed te observeren en naar het kind te luisteren weet de leidster welke activiteit ze aan moet bieden.

Spelmateriaal

- Het speelgoed indelen naar ontwikkeling zodat zichtbaar wordt wat er is en kinderen eenvoudiger keuzes kunnen maken.

B. Persoonlijke ontwikkeling

Interactie leidster - kind

- Een leidster creëert voorwaarden (uitdagend en veilig) waardoor de persoonskenmerken van het kind zich in zijn eigen tempo en volgorde kan ontwikkelen en ontplooien op alle ontwikkelingsgebieden. Iedere leidster heeft een aanbodfunctie en een voorbeeldfunctie binnen de organisatie, ook op dit gebied. Zij doet dit door aandacht te schenken aan dagelijkse activiteiten en bij creatieve activiteiten en dit ook voor te doen. De voorbeeldfunctie is hierbij heel belangrijk.
- De leidster geeft het kind het gevoel geven iets bijzonders te zijn de ander te zijn.
- Heel bewust en ook onbewust praat de leidsters tegen het kind om de taalontwikkeling te bevorderen en het vermogen tot communiceren.

- Door het kind teveel af te remmen zal het kind onzeker worden, omdat het niet de kans krijgt om te ontdekken wat het al kan.
- Het kind moet zoveel mogelijk z'n gang kunnen gaan, want hierdoor leert hij wat wel en niet kan. Ze geeft het kind complimentjes en moedigt het aan.

De groepsruimte

- Doordat de ruimtes zo open zijn, kunnen de kinderen rondkijken hoe anderen e.e.a. doen en kunnen dit nadoen.
- De inrichting in de kamer is zodanig dat kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen. Ze kunnen bij de kranen, bij de speelgoedkasten en beklimmen onder begeleiding het trapje van de aankleedtafel. Zo zijn ze zo min mogelijk afhankelijk van de leidster.

De groep

- De grootte van de stamgroep is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.
- Er is een verticale groep, deze heeft meer de structuur van een groot gezin.

Activiteiten

- Alles wat binnen de kinderopvang gebeurt, wordt gezien als activiteit en als zodanig wordt er ook mee omgaan.
- Door vaste gewoontes en de terugkerende dagindeling weet het kind waar het aan toe is. Structuur bevordert de rust en de concentratie bij het uitvoeren van activiteiten.
- Het kind wordt gestimuleerd en gesteund om steeds een stapje verder te gaan in de ontwikkeling.
- Wanneer de situatie het toestaat en rekening houdend met de leeftijd van het kind krijgt het kind opdrachten. Kinderen ontdekken hun eigen kunnen door samen speelgoed opruimen, dingen aan iemand (terug) geven, mee te helpen in de keuken.
- Door het kind open vragen te stellen leert het keuzes maken en na te denken over wat het wil.
- De fantasie van het kind wordt gestimuleerd door het vertellen van verhaaltjes, met de handpop te spelen en daarbij stemmetjes te maken.
- De ene keer wordt het spel begonnen door de leidster. De andere keer gaat het spel uit van het kind waarop de leidster daar in mee gaat.
- Enge en gevaarlijke dingen, die kinderen hebben gehoord of beleefd kunnen een hele diepe indruk op hen maken. Soms blijven ze een tijd lang in die angst 'hangen'. In het spel worden bewust enge gebeurtenissen nagespeeld of uitgeprobeerd.
- Het kind wordt gestimuleerd bij het zelfstandig leren eten. De peuters eten met een vork en leren hun eigen boterham smeren.
- Ouders en leidsters overleggen over het tijdstip waarop begonnen wordt met de zindelijkheids-training.
- Door te werken met thema's zoals Pasen, herfst, Sinterklaas e.d. of naar aanleiding van een gebeurtenis, een verhaaltje of een liedje drukt het kind zich uit in creatieve activiteiten
- Er wordt elke dag (voor)gelezen en liedjes gezongen. Er is aanbod van verschillende muziekinstrumentjes; trommels, klankstaven, sambaballen en rammelaars.

Spelmateriaal

- Spelmateriaal wordt gekocht in relatie tot de algemene ontwikkeling en waarvan de kinderen veel kunnen leren.
- Een bepaald thema, of wisseling van het seizoen, kan aanleiding zijn om op dat moment speciaal speelgoed aan te schaffen.
- Het kind krijgt al heel vroeg de ruimte te experimenteren met verschillende voorwerpen en materialen. Er is variatie in aanbod, goede verdeling naar speelgoed die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert

C. Ontwikkelen van sociale competenties

Interactie leidster- kind

- Een leidster begeleidt en creëert situaties zodat ieder kind zijn eigen positie leert kennen en ontdekken binnen de groep en daardoor kan leren in contact met anderen.
- Een kind in de groep die zich onopvallend gedraagt, kan aan de aandacht ontsnappen. De leidster zoekt bewust regelmatig oogcontact. Op deze manier houdt de leidster zich op de hoogte van het welbevinden van het kind en krijgt het kind de gelegenheid de leidster en via haar de andere kinderen in activiteiten te betrekken.
- Jonge kinderen horen elkaar geen pijn te doen. Als een kind een ander kind slaat, de leidster laat zien dat je met je hand in plaats van te slaan ook een ander kind kan aaien.

- Kinderen mogen geen speelgoed van elkaar afpakken, maar worden aangemoedigd om elkaar er om te vragen en samen te delen. Het kind wordt begeleidt, wanneer het daar zelf (nog) niet toe in staat is, bij het oplossen van een ruzie.
- Door het voorbeeld te geven leert het kind zien dat hulpvaardigheid belangrijk is. Hoewel we kinderen leren elkaar te helpen, zullen we teveel hulpvaardigheid bij de kinderen afremmen. De leidster geeft zelf het voorbeeld door niet te snel in te grijpen en het kind de gelegenheid te geven en het daarbij aan te moedigen, op eigen kracht tot een resultaat of oplossing te komen.

De binnen- en buitenruimte

- In de ruimtes worden hoekjes gecreëerd, waar kinderen samen kunnen spelen. De leidsters passen dit regelmatig aan.
- Door de centrale hal en het gezamenlijk gebruik van de buitenspeelplaats komen onderlinge contacten tussen kinderen van verschillende kamers spelenderwijs tot stand.
- Bij de aanschaf van speelgoed en spelmateriaal letten we op veiligheid en dat alle facetten van de ontwikkeling van het kind aan bod komen.

De groep

- Door tegelijk te eten, naast elkaar te laten spelen, wordt er tegemoet gekomen aan de behoefte aan sociaal contact.

Activiteiten

- Dagelijkse zaken worden nagespeeld door middel van winkeltje, poppenhoek, lego-tafel, etc. Tijdens het samenspelen komen aspecten als leren delen, wachten, ruzie maken, nee zeggen aan de orde. Conflictjes worden hier uit gehaald als leermoment. Straffen gebeurt niet, er wordt wel gecorrigeerd.
- Een teruggetrokken kind zal zoveel mogelijk gestimuleerd worden door bewust spelsituaties te creëren waarbij het makkelijker is om contacten met andere kinderen aan te gaan.
- Door de eigen emoties te laten zien, te giechelen, te lachen, boos te zijn of eens lekker gek te doen is de leidster een voorbeeld voor de kinderen. Het kind ziet dan dat het niet raar is en dat het mag.

Spelmateriaal

- De verschillende groepen werken samen met de speelgoed, dit geeft meer mogelijkheden om duurzamer speelgoed aan te schaffen en biedt de kinderen gelegenheid tot meer ontmoetingen bij het spelen.

D. Waarden en normen

Interactie leidster- kind

- De leidsters hebben een belangrijke invloed op de ontwikkeling van deze waarden en normen. Hun reacties geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen, maar worden door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of volwassenen. Respect geeft ruimte aan anderen en biedt daardoor mogelijkheden voor het maken van afspraken met elkaar.
- De leidster geeft het goede voorbeeld door te letten op haar taalgebruik.
- De leidster ziet er verzorgd uit.
- De leidster toont respect door het kind bij de naam te noemen, aan te kijken wanneer ze met het kind praat, te luisteren en het kind uit te laten praten en respectvol over het kind te praten.
- De leidster zal het gewenste gedrag van het kind ook belonen. Dat doet ze door haar waardering uit te spreken en het kind complimentjes te maken.
- Ieder kind heeft een individuele aanpak nodig. Hoe jonger het kind, hoe korter zijn geheugen voor wat niet mag. Als het kind na een aantal keren waarschuwen nog niet luistert, zijn er verschillende manieren om het gedrag te corrigeren. Door middel van afleiden, afkeuring laten blijken door lichaamstaal, boos kijken en door de klank van de stem.
- Er wordt niet geslagen en ook niet geschreeuwd. Daarbij geeft de leidster ook het goede voorbeeld. Het conflict wordt uitgepraat, eventueel wordt het speelgoed weggehaald waar om 'gevochten' wordt. In het uiterste geval, wordt het kind even apart gezet. Na een paar minuten mag het kind weer meespelen, nadat de leidster er nog even met het kind over heeft gepraat.

De binnen- en buitenruimte

- Respect voor materiaal, geen dingen kapot maken.
- De ruimte en omgeving wordt schoon en netjes gehouden.
- Buitens spelen is gezond en wordt zo mogelijk dagelijks als activiteit aangeboden.
- Er zijn regels voor buiten spelen die ook duidelijk worden gemaakt aan de kinderen.

De groep

- Niet negatief over elkaar praten.
- Elkaar van nabij aanspreken.
- Dingen aan elkaar vragen en elkaar bedanken.
- Belangstelling en waardering tonen voor persoonlijke geloofsuitingen.
- Respect en belangstelling tonen voor diversiteit (bijv. een gezin met 2 vaders).

Activiteiten

- Wanneer het eten op tafel gezet wordt, wordt er op elkaar gewacht met te gaan eten. Door rituelen wordt het begin en het einde van de maaltijd aangegeven.
- De kinderen wassen de handen ná het plassen en vóór het eten.
- Opruimen is een gezamenlijke activiteit, dat gaat makkelijker. Er wordt netjes om gegaan met het speelgoed. De leidster legt uit waarom dat van het kind verwacht wordt.

Spelmateriaal

- Geen oorlogsspeelgoed.
- Spelmateriaal aanbieden uit andere culturen.
- Inspelen op de interesse van kinderen voor 'rages' van de speelgoedmarkt.
- Keuze voor kwaliteit en merk; beter iets duurder dan speelgoed dat snel stuk gaat.
- Speelgoed is goed schoon te houden en wasmachinebestendig.